

## CURRICOLO GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

**TRAGUARDI FORMATIVI:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma orale e scritta, utilizzando materiali visivi e sonori. Essa implica la capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

La capacità di imparare ad imparare si basa su un atteggiamento improntato sulla collaborazione, assertività e integrità che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, la disponibilità a superare i pregiudizi.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

#### FINE CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</li></ul>	-Indicatori topologici (dentro-fuori, sopra-sotto, ecc.) -Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da..., in mezzo a...) -La lateralizzazione (destra-sinistra).
Acquisire il concetto di regione.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.</li></ul>	-Regioni e confini.

<p>Riconoscere nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percorsi all'interno della scuola.</li> <li>-Mappe mentali.</li> <li>-Funzioni dei principali ambienti noti.</li> </ul>
<p>Osservare ed analizzare territori vicini.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Territorio circostante la scuola.</li> </ul>

## CURRICOLO GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE SECONDA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

**TRAGUARDI FORMATIVI:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

La capacità di imparare ad imparare si basa su un atteggiamento improntato sulla collaborazione, assertività e integrità che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, la disponibilità a superare i pregiudizi.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

#### FINE CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio circostante.	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato, usando i riferimenti topologici.</li></ul>	-Reticoli e percorsi. -L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.
Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando semplici mappe e piante, basandosi su punti di riferimento fissi.</li></ul>	-Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali.
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Individuare gli elementi di un paesaggio.</li></ul>	-Mappe e piante con simboli e legende.

Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici.	<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.</li><li>• Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Elementi naturali e antropici</li><li>-Elementi fissi e mobili</li><li>-Elementi caratteristici di un paesaggio noto.</li></ul>
--	--	--

## CURRICOLO GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE TERZA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

**TRAGUARDI FORMATIVI:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile ad apprendere, lavorare e partecipare alla società; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di dispositivi, software e reti.

L'alunno dovrebbe essere in grado di utilizzare le tecnologie come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri. La capacità di imparare ad imparare si basa su un atteggiamento improntato sulla collaborazione, assertività e integrità che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, la disponibilità a superare i pregiudizi.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

#### FINE CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio circostante e su mappe e piante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto - Analisi di spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc. - Simbologie intuitive - I concetti topologici - La lateralizzazione. - I punti cardinali. - Direzioni e percorsi, analisi di spazi

		vissuti (scuola, casa e ambienti circostanti) - Piante e mappe.
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	<p style="text-align: center;"><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul>	-Indicatori spaziali. -Simboli del linguaggio geografico. -Discriminazione degli elementi che caratterizzano un ambiente.
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti.</li> </ul>	- Il paesaggio: lago, fiume, collina, pianura, mare, montagna, città, nomenclatura specifica e caratteristiche.
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	- Gli spazi in cui si vive. - Gli elementi fisici e antropici. - Destinazione e funzione degli edifici. -Modifica ed utilizzo degli ambienti naturali per le attività umane.

## CURRICOLO GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE QUARTA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

**TRAGUARDI FORMATIVI:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

La competenza scientifica si traduce nella capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando conoscenze e metodologie come l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Comprendere i cambiamenti determinati dalla attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino. Comprendere e conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie e i processi tecnologici e l'impatto dell'attività umana nell'ambiente. Queste competenze dovrebbero consentire all'alunno di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, delle applicazioni e delle tecnologie scientifiche nella società in senso lato.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile ad apprendere, lavorare e partecipare alla società; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di dispositivi, software e reti.

L'alunno dovrebbe essere in grado di utilizzare le tecnologie come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri.

La capacità di imparare ad imparare si basa su un atteggiamento improntato sulla collaborazione, assertività e integrità che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, la disponibilità a superare i pregiudizi.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

#### FINE CLASSE QUARTA

##### COMPETENZE SPECIFICHE

##### ABILITA'

##### CONOSCENZE

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

##### Orientamento

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Leggere e interpretare carte geografiche di diversa

-La cartografia.  
-Scala grafica e numerica.  
-I grafici.  
-Riduzione in scala non convenzionale.

<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>scala e contenuto (fisica, politica, tematica).</p>	
<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<p>Regioni climatiche, fisiche e storico-culturali dell'Italia.</p>
<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione dei quadri socio</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le analogie e le differenze dei principali paesaggi.</li> <li>• Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</li> </ul>	<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. -Le regioni climatiche.</p>



<p>- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		
<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p>-Rapporti di connessione e interdipendenza tra elementi fisici e antropici che definiscono un sistema territoriale.</p> <p>-Le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e problematiche ambientali connesse.</p>

**CURRICOLO GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE QUINTA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

**TRAGUARDI FORMATIVI:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

La competenza scientifica si traduce in capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando conoscenze e metodologie come l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Comprendere i cambiamenti determinati dalla attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino. Comprendere e conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i processi tecnologici e l'impatto dell'attività umana nell'ambiente. Queste competenze dovrebbero consentire all'alunno di comprendere meglio i progressi e i limiti e i rischi delle teorie, delle applicazioni e delle tecnologie scientifiche nella società in senso lato.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile ad apprendere, lavorare e partecipare alla società. comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di dispositivi, software e reti.

L'alunno dovrebbe essere in grado di utilizzare le tecnologie come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri.

La capacità di imparare ad imparare si basa su un atteggiamento improntato sulla collaborazione, assertività e integrità che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, nonché la disponibilità a superare i pregiudizi.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali richiedono la conoscenza delle culture ed espressioni locali, nazionali e regionali; comprese le loro lingue, il patrimonio espressivo, le tradizioni, e la comprensione di come tali prodotti culturali possano influenzarsi ed avere effetti sulle idee dei singoli individui.

### FINE CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiret-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulla carta utilizzando punti di riferimento convenzionali.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</li> </ul>	<p>-Punti cardinali. -Coordinate geografiche. -Confini naturali e politici dell'Italia e dell'Europa.</p>

<p>ta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.</p>		
<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> <li>• Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>• Progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> </ul>	<p>-Carte geografiche di diversa scala, planisfero, tabelle e carte tematiche. -Lettura della cartina fisica e politica dell'Italia.</p>
<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione dei quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere analogie e differenze tra le regioni italiane.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p>-Localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche e politiche. -Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche della propria regione e delle altre regioni italiane. -Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale culturale da valorizzare</p>

<p>culturale da tutelare e valorizzare.</p>		<p>e tutelare delle regioni studiate (parchi naturali, aree protette, siti archeologici...)</p>
<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</li> <li>• Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale.</li> <li>• Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente.</li> </ul>	<p>-I settori di produzione.</p> <p>-L'Italia e le sue regioni: popolazione, densità, lingua e dialetti, territorio.</p> <p>-Concetto di regione: geografia, storica, amministrativa.</p> <p>-Organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano: forma di governo, regione, provincia, comune.</p> <p>-Interventi dell'uomo sul territorio.: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento.</p>