

**ISTITUTO I.C.S. "G. Ponti" – Trebaseleghe (PD)**

**CURRICOLO GEOGRAFIA**

CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Osservare e leggere sistemi territoriali utilizzando i principali concetti geografici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse</li><li>- Identificare gli elementi più significativi di ogni area</li><li>- Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali</li><li>- Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Localizzazione e caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni geografiche europee in rapporto anche alla situazione italiana</li><li>- Alcune tipologie di fonti cartografiche</li><li>- Lessico specifico della Geografia</li><li>- Strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.</li></ul>
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato</li><li>- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento scolastico</li><li>- Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li><li>- Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li><li>- Le principali problematiche ambientali</li></ul>

**ISTITUTO I.C.S. "G. Ponti" – Trebaseleghe (PD)**

**CURRICOLO GEOGRAFIA**

CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse</li><li>- Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici europei</li><li>- Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li><li>- I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture</li><li>- I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li><li>- I principali problemi ambientali</li><li>- Principali tappe dell'Unione europea</li><li>- Lessico specifico della Geografia</li><li>- Fonti geografiche</li></ul>
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li><li>- Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato</li><li>- Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costituzione italiana</li><li>- Organi dello Stato e loro funzioni</li><li>- Principali norme giuridiche</li><li>- Approfondimento delle problematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione</li><li>- Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li><li>- Ruolo delle organizzazioni internazionali</li><li>- Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</li></ul>

**ISTITUTO I.C.S. "G. Ponti" – Trebaseleghe (PD)**

**CURRICOLO GEOGRAFIA**

CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche</li><li>- Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti</li><li>- Utilizzare elaborazioni digitali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li><li>- Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li><li>- I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture</li><li>- I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea</li><li>- Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li><li>- Lessico specifico della Geografia</li></ul>
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana</li><li>- Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali</li><li>- Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li><li>- Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali</li><li>- Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costituzione italiana</li><li>- Organi dello stato e loro funzioni</li><li>- Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li><li>- Ruolo delle organizzazioni internazionali</li></ul>

<b>Orientarsi nel tessuto scolastico e produttivo del proprio territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le scuole del proprio territorio</li><li>- Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzazione scolastica in generale</li><li>- Organizzazione scolastica del proprio territorio</li><li>- Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>
--	---	--