

**CURRICOLO DI INGLESE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**(Aggiornato a Giugno 2019)**

## CURRICOLO INGLESE – SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

#### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica**

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo 2018  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018

**TRAGUARDI FORMATIVI:** L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

#### FINE CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Utilizzare la lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</b>	<b>LISTENING</b> <b>Ricezione e comprensione orale</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. <b>SPEAKING</b> <b>Interazione orale</b> Parlare e interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione comunicativa, anche se formalmente difettose.	<b>Conoscenza del vocabolario: AREE LESSICALI</b> - Conoscere e riconoscere i numeri da 1 a 10. - Conoscere e riconoscere i principali colori. - Conoscere e riconoscere oggetti scolastici. - Conoscere e riconoscere le principali parti del viso. - Conoscere e riconoscere alcuni giocattoli. - Conoscere e riconoscere gli animali domestici e della fattoria - Conoscere e riconoscere termini e

formule augurali relativi alle principali festività del mondo anglosassone (*Halloween, Christmas, Easter, etc.*).

**PRINCIPALI TIPI DI INTERAZIONE VERBALE**

- Salutare, congedarsi e rispondere a saluti informali (*Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! etc. How are you? I'm fine thankyou*).
- Chiedere e dire il nome (*What's your name? – My name is...*).
- Presentarsi (*I'm...*).
- Chiedere e dire il colore di un oggetto (*What colour is it? It's...*).
- Comandi e istruzioni legati alla vita scolastica (*stand up, sit down, etc.*).

**CURRICOLO INGLESE – SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE SECONDA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica**

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo 2018  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018

**TRAGUARDI FORMATIVI:** L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

**FINE CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Utilizzare la lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</b></p>	<p><b>LISTENING</b>  <b>Ascolto: Ricezione e comprensione orale</b>            Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><b>SPEAKING</b>  <b>Parlato: Interazione orale</b>            Parlare e interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione comunicativa, anche se formalmente difettose.</p> <p><b>READING</b>  <b>Lettura e comprensione</b>            Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><b>WRITING</b>  <b>Scrittura: produzione scritta</b>            Copiare parole e semplici frasi.</p>	<p><b>Conoscenza del vocabolario: AREE LESSICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere i numeri da 1 a 20.</li> <li>- Conoscere e riconoscere gli oggetti scolastici. (completamento classe 1<sup>^</sup>)</li> <li>- Conoscere e riconoscere le persone della famiglia (<i>mum, dad, sister, brother</i>).</li> <li>- Conoscere e riconoscere alcuni termini relativi all'abbigliamento.</li> <li>- Conoscere e riconoscere le principali parti del corpo.</li> <li>- Conoscere e riconoscere alcuni cibi.</li> <li>- Aggettivi qualificativi: <i>big/small, long/short</i></li> <li>- Conoscere e riconoscere termini e formule augurali relativi alle principali festività del mondo anglosassone. (<i>Halloween, Christmas, Easter, etc.</i>).</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI TIPI DI INTERAZIONE VERBALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, congedarsi e rispondere a saluti informali (<i>Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! etc. How are you? I'm fine thankyou</i>).</li> <li>- Chiedere e dire il nome (<i>What's your name? – My name is...</i>).</li> <li>- Presentarsi (<i>I'm...</i>).</li> <li>- Chiedere e dire il colore di un oggetto (<i>What colour is it? It's...</i>).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comandi e istruzioni (<i>stand up, sit down, etc.</i>).</li> <li>- Esprimere i propri gusti in merito al cibo (<i>I like, I don't like</i>)</li> </ul>
<b>CURRICOLO INGLESE – SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>CLASSE TERZA</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica</b> Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.  <b>Fonti di legittimazione:</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018  <b>TRAGUARDI FORMATIVI:</b> L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.		
<b>FINE CLASSE TERZA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Utilizzare la lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.</li> </ul>	<p><b>LISTENING</b>  <b>Ascolto: ricezione e comprensione orale</b>          Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>SPEAKING</b>  <b>Parlato: produzione e interazione orale</b>          Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.          Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla</p>	<p><b>Conoscenza del vocabolario: AREE LESSICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere tutti i membri della famiglia.</li> <li>- Conoscere e riconoscere gli animali selvaggi (<i>Wild animals</i>).</li> <li>- Conoscere e riconoscere tutte le parti del corpo e le caratteristiche fisiche. (con aggettivi qualificativi associati, es. <i>blond hair, glasses, etc.</i>)</li> <li>- Conoscere e riconoscere i cinque organi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce semplici semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.</li> <li>• Recita semplici poesie, filastrocche e canzoncine imparate a memoria.</li> <li>• Date delle illustrazioni o degli oggetti, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</li> <li>• Copia parole o frasi relative a contesti di esperienza.</li> <li>• Scrive le parole che conosce.</li> </ul>	<p>situazione.</p> <p><b>READING</b>  <b>Lettura e comprensione</b>  Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>WRITING</b>  <b>Scrittura: produzione scritta</b>  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.</p>	<p>di senso (CLIL) e le principali emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere le stanze della casa e aggettivi qualificativi associati. (es. clean/dirty)</li> <li>- Conoscere e riconoscere i giorni della settimana.</li> <li>- Conoscere le materie scolastiche e i principali ambienti della scuola.</li> <li>- Conoscere l'alfabeto.</li> <li>- Conoscere e riconoscere azioni legate allo sport.</li> <li>- Conoscere e riconoscere termini e formule augurali relativi alle principali festività del mondo anglosassone (<i>Halloween, Christmas, Easter, etc.</i>).</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI TIPI DI INTERAZIONE VERBALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, congedarsi e rispondere a saluti informali (<i>Greetings</i>).</li> <li>- Chiedere e dire il nome (<i>What's your name? – My name is...</i>)</li> <li>- Chiedere informazioni su una persona (<i>Who is he/she?</i>)</li> <li>- Chiedere informazioni sulla quantità (<i>How many...?</i>)</li> <li>- Esprimere abilità (<i>I can...</i>)</li> <li>- Chiedere informazioni sul luogo (<i>Where is...?</i>)</li> <li>- Usare le proposizioni di luogo <i>in, on, under</i>.</li> <li>- Saper fare lo <i>spelling</i>.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni relativamente all'aspetto fisico.</li> </ul>
---	--	--

		<p><b>ASPETTI DI GRAMMATICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposizioni di luogo (in, on, under)</li> <li>- There is, there are (forma affermativa, negativa e interrogativa).</li> <li>- Uso di can e can't per esprimere abilità.</li> <li>- Cenni all'uso del verbo have got.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>CURRICOLO INGLESE – SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>CLASSE QUARTA</b></p>		
<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica</b>          Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.</p> <p><b>Fonti di legittimazione:</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo 2018          Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018</p> <p><b>TRAGUARDI FORMATIVI:</b> L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.</p>		
<p><b>FINE CLASSE QUARTA</b></p>		
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>Utilizzare la lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo</b></p>	<p><b>LISTENING</b>  <b>Ascolto: Ricezione e comprensione orale</b>          Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p>	<p><b>Conoscenza del vocabolario: AREE LESSICALI</b>          - Conoscere e riconoscere i numeri da 1 a</p>

<p><b>scopo di comunicare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.</li> <li>• Traduce semplici semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.</li> <li>• Recita semplici poesie, filastrocche e canzoncine imparate a memoria.</li> <li>• Date delle illustrazioni o degli oggetti, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</li> <li>• Copia parole o frasi relative a contesti di esperienza.</li> <li>• Scrive le parole che conosce.</li> </ul>	<p>pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><b><i>SPEAKING</i></b>  <b>Parlato: Interazione orale</b>  Parlare e interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione comunicativa, anche se formalmente difettose.</p> <p><b><i>READING</i></b>  <b>Lettura: ricezione e comprensione scritta</b>  Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><b><i>WRITING</i></b>  <b>Scrittura: produzione scritta</b>  Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>100.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere i vestiti.</li> <li>- Conoscere e riconoscere stagioni, mesi e date (con numeri ordinali).</li> <li>- Conoscere le principali manifestazioni metereologiche.</li> <li>- Daily routines.</li> <li>- L'ora.</li> <li>- Countries and nationalities</li> </ul> <p><b>CONOSCENZA DELLE CONVENZIONI SOCIALI E DEGLI ASPETTI CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cenni introduttivi al Regno Unito (territorio, bandiera, moneta, curiosità)</i></li> <li>- Conoscere e riconoscere termini e formule augurali relativi alle principali festività del mondo anglosassone.</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI TIPI DI INTERAZIONE VERBALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere informazioni su oggetti e animali (<i>What is this/that? What are these/those?</i>)</li> <li>- Chiedere informazioni sull'abbigliamento (<i>What are you wearing?</i>)</li> <li>- Chiedere informazioni sulla data (<i>What month is it?</i>)</li> <li>- Chiedere e dire l'ora (<i>What time is it?.. It's...</i>)</li> <li>- Chiedere informazioni riguardo alle festività, compleanni, ecc... (<i>When is...? (Festivities) It's in/on.</i>)</li> </ul>
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere informazioni circa la nazionalità e rispondere (<i>Where are you from? I'm from...</i>)</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulle proprie abitudini quotidiane</li> <li>- Chiedere e rispondere che tempo fa (<i>What's the weather like today?</i>)</li> </ul>
<b>Riflessione linguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<b>ASPETTI DI GRAMMATICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il plurale dei nomi (regolari e irregolari)</li> <li>- Uso degli aggettivi dimostrativi: <i>this/these, that/those</i>.</li> <li>- Uso degli aggettivi possessivi</li> <li>- Uso delle preposizioni temporali (<i>in/on/at</i>)</li> <li>- Utilizzo nelle diverse forme dei verbi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ To be</li> <li>○ To have</li> </ul> </li> <li>- Cenni all'uso del <i>simple present</i> con verbi diversi</li> </ul>
<b>CURRICOLO INGLESE – SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica</b> Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.		
<b>Fonti di legittimazione:</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018		
<b>TRAGUARDI FORMATIVI:</b> L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di		

scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

<b>FINE CLASSE QUINTA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Utilizzare la lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso.</li> <li>• L'alunno è in grado di formulare espressioni semplici su cose, persone e luoghi.</li> <li>• L'alunno è in grado di interagire in semplici dialoghi, a partire da funzioni comunicative note.</li> <li>• L'alunno è in grado di comprendere testi, leggendo un'espressione per volta, cogliendo parole e strutture.</li> </ul>	<p><b>LISTENING</b>  <b>Ascolto: ricezione e comprensione orale</b>            Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><b>SPEAKING</b>  <b>Parlato: interazione orale</b>            Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.            Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.            Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>READING</b>  <b>Lettura: ricezione e comprensione scritta</b>            Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.            Cogliere il significato globale dei testi identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>WRITING</b>  <b>Produzione scritta</b>            Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p><b>Conoscenza del vocabolario: AREE LESSICALI</b>            - Identificare e imparare i nomi di alcuni mestieri (<i>Jobs</i>).            - Conoscere i principali negozi ed edifici della città.</p> <p><b>CONOSCENZA DELLE CONVENZIONI SOCIALI E DEGLI ASPETTI CULTURALI</b>            - <i>Presentazione del sistema monetario inglese.</i>            - <i>Cenni agli U.S.A. (territorio, bandiera, moneta, curiosità).</i>            - Conoscere e riconoscere termini e formule augurali relativi alle principali festività del mondo anglosassone (con riferimento agli U.S.A.).</p> <p><b>PRINCIPALI TIPI DI INTERAZIONE VERBALE</b>            - Chiedere informazioni circa le attività svolte dalle diverse professioni (<i>What does he/she do? He/she is a...?</i>)            - Chiedere informazioni relative ai luoghi di lavoro (<i>Where does he/she work?</i>)            - Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa (<i>How much is it? How much are those? It's... They're...</i>)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di scrivere espressioni e frasi complete.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e fornire indicazioni stradali (<i>Where is the post office? It's...; How do I get...? Go straight on, turn left/right...</i>)</li> <li>- Utilizzare preposizioni di luogo per localizzare edifici (<i>It's in front of...</i>)</li> <li>- Chiedere a qualcuno ciò che è in grado di fare (<i>Can you ...?</i>)</li> </ul>
<p><b>Riflessione linguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza lessicale L'alunno dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole o espressioni riferibili a un certo numero di situazioni concrete.</li> <li>• Competenza fonologica L'alunno è in grado di pronunciare un repertorio di parole note.</li> <li>• Competenza ortografica L'alunno è in grado di comunicare lo <i>spelling</i> di una parola conosciuta.</li> <li>• Competenza grammaticale L'alunno riesce a categorizzare le principali parti del discorso.</li> <li>• Competenza sintattica L'alunno sa trasformare frasi di struttura nota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<p><b>ASPETTI DI GRAMMATICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposizioni di luogo</li> <li>- Present simple e avverbi di frequenza</li> <li>- Saper costruire e usare il <i>present continuous</i></li> <li>- Uso del verbo <i>can</i> (abilità e permesso)</li> <li>- Utilizzo degli aggettivi <i>some</i> e <i>any</i></li> <li>- Cenni al past simple (<i>to be</i> e verbi di uso comune)</li> </ul>

Nota:

A partire dalla classe terza alcuni argomenti lessicali possono essere affrontati utilizzando la metodologia CLIL.  
L'insegnante specialista può proporre lezioni CLIL in autonomia oppure coinvolgendo nelle attività il docente specialista della disciplina.