

CURRICOLO INGLESE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MULTILINGUISTICA

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo 22 maggio 2018
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

TRAGUARDI FORMATIVI: In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno scambia opinioni e informazioni con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto descrivendo avvenimenti e esperienze personali e familiari, espone le proprie opinioni motivandole e mantenendo la coerenza del discorso. Comprende i punti essenziali di messaggi chiari ed essenziali, in lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone sinteticamente le proprie ragioni e fornisce spiegazione in merito a opinioni e progetti. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo chiaro anche se con qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

FINE CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>LISTENING Riuscire a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purchè le persone parlino lentamente e chiaramente.</p>	<p>Comprensione orale - Comprendere i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara, inerenti ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero ecc. - Individuare le informazioni principali di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe</p>	<p>Strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Pronomi personali soggetto• <i>be: Present Simple</i>• Aggettivi possessivi• Articoli: <i>a/an, the</i>• <i>Have got: present simple</i>• Genitivo sassone• Preposizioni di luogo• Preposizioni di tempo• Avverbi di frequenza• <i>Present Simple</i>• Pronomi personali complemento• <i>Can</i>• Imperativo
<p>READING Riuscire a capire nomi, parole e frasi familiari all'interno di annunci, cartelloni e cataloghi. Leggere e comprendere semplici testi.</p>	<p>Comprensione scritta Leggere ed individuare informazioni concrete e prevedibili in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	

<p style="text-align: center;">SPEAKING</p> <p>Riuscire a interagire in modo semplice con uno o più interlocutori se questi sono disposti a ripetere o a riformulare più lentamente i messaggi. Riuscire a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p> <p>Riuscire a usare espressioni e frasi semplici per descrivere oralmente cose, persone, luoghi ed esperienze personali riguardanti la propria quotidianità, in contesti reali e parzialmente nuovi .</p>	<p>Interazione orale Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di un messaggio.</p> <p>Produzione orale Descrivere o presentare in modo semplice cose, persone e azioni quotidiane; indicare che cosa piace o non piace; ciò che si è in grado di fare o meno.</p>	<p>Aree lessicali Saluti; alfabeto; numeri fino a 100; giorni della settimana, mesi, stagioni, data; numeri ordinali; orario; colori; oggetti scolastici; ordini e istruzioni in classe; materie scolastiche; paesi e nazionalità; famiglia; oggetti personali; stanze e mobili della casa; verbi della daily routine; cibi e bevande; sport e attività del tempo libero; indumenti.</p>
<p style="text-align: center;">WRITING</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari: ad esempio cartoline, messaggi d’auguri, brevi lettere e descrizioni.</p>	<p>Produzione scritta Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto.</p>	<p>Culturali Cenni generali alla geografia, alla cultura e ad alcune festività del mondo anglosassone.</p> <p>Funzioni comunicative: Chiedere e dare informazioni personali Dare ordini e istruzioni Parlare di ciò che si possiede e non si possiede Parlare del luogo in cui si vive, delle attività quotidiane e del tempo libero. Parlare dei propri gusti ed esprimere preferenze Parlare di ciò che si è capaci o non capaci di fare</p>

--	--	--

Il potenziamento e la valorizzazione delle competenze linguistiche si avvarrà dell'utilizzo della metodologia CLIL, laddove possibile.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

TRAGUARDI FORMATIVI: In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno scambia opinioni e informazioni con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto descrivendo avvenimenti e esperienze personali e familiari, espone le proprie opinioni motivandole e mantenendo la coerenza del discorso. Comprende i punti essenziali di messaggi chiari ed essenziali, in lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone sinteticamente le proprie ragioni e fornisce spiegazione in merito a opinioni e progetti. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo chiaro anche se con qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

FINE CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari, a condizione che venga utilizzata una lingua chiara. - Individuare le informazioni principali di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti inerenti la propria sfera di interessi	GRAMMATICALI: <ul style="list-style-type: none">• <i>Present Continuous</i>• Confronto tra i tempi presenti <i>continuous e simple</i>• <i>Simple past</i> del verbo <i>to be</i>• <i>Simple past</i> dei verbi regolari irregolari, paradigmi• <i>Lots of/a lot of/ much/ many</i>• Composti di <i>some/any/no/every</i>• <i>Like+ing</i> form• Preposizioni di luogo e <i>directions</i>• Comparativi e superlativi• <i>How+aggettivo</i>• <i>Must/have to/ should</i>• Pronomi possessivi e <i>whose</i>• Avverbi di modo
Lettura Iniziare a leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Lettura (comprensione scritta) Leggere ed individuare informazioni concrete e prevedibili in diversi contesti noti.	
Interazione orale Riuscire a interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di un messaggio.	

Produzione orale

Descrive esperienze ed avvenimenti presenti e passati

Produzione scritta

Scrivere brevi e semplici testi e comporre brevi lettere o messaggi in modo informale.

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace con espressioni connesse in modo semplice.

Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente e al passato.

LESSICALI:

- Il tempo meteorologico
- Life events
- Films
- Luoghi della città e negozi
- Mezzi di trasporto
- Household chores
- Holidays
- Feelings and emotions

CULTURALI:

- London
- Festivals
- Customs and traditions
- Sports and meals
- Music
- School

FUNZIONI LINGUISTICHE:

Chiedere e dare indicazioni stradali

Parlare di ciò che si possiede e non si possiede

Parlare del luogo in cui si vive

Parlare di quantità

Fare paragoni tra persone, cose e situazioni

Chiedere permesso a livello formale e informale

Parlare di obblighi e necessità

Dare consigli

Parlare di esperienze passate

Descrivere o confrontare azioni che si svolgono abitualmente con azioni limitate nel tempo

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

TRAGUARDI FORMATIVI: In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno scambia opinioni e informazioni con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto descrivendo avvenimenti e esperienze personali e familiari, espone le proprie opinioni motivandole e mantenendo la coerenza del discorso. Comprende i punti essenziali di messaggi chiari ed essenziali, in lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone sinteticamente le proprie ragioni e fornisce spiegazione in merito a opinioni e progetti. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo chiaro anche se con qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

FINE CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">Ascolto</p> <p>Riesce a comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. Comprende gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale. Riconosce funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla propria sfera personale, sociale o di interesse generale. Individua, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili, purché parlate in modo lento e chiaro</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con un funzionario di polizia, parlare con il medico)</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad argomenti di altre discipline</p>	<p>GRAMMATICALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparativi e superlativi relativi ● present continuous for planned actions ● Going to for intentions and present evidence ● will: future for predictions and “on the spot decisions” ● Il periodo ipotetico di primo tipo ● Present perfect ● Present perfect vs Past simple ● Past continuous ● Pronomi relativi: who, which e that ● Past continuous e Past simple ● Should
<p style="text-align: center;">Lettura</p> <p>Riesce a comprendere testi brevi e semplici su argomenti quotidiani e</p>	<p>Lettura (comprensione scritta).</p> <p>Desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornali ben strutturati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il periodo ipotetico di secondo tipo ● Il passivo: Present simple /Past simple

<p>prevedibili, utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Riesce a capire testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Riconosce le funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p> <p>Approfondisce alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e li confronta con la propria.</p>	<p>Ricavare informazioni esplicite da brevi testi di uso quotidiano e lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche, relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi, in edizioni graduate.</p>	<p>LESSICALI:</p> <p>Personality; Jobs; The weather, The environment; Exciting experiences; Books; Crime; Illnesses; The computer; The media.</p> <p>CULTURALI:</p> <p>The British education system vs the USA education system; An outline of the Uk; the Usa, Australia, South Africa and India; Cities of the English-speaking world; The environment; The global warming; Renewable and non-renewable energies; The CCTVs. Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti alle materie di studio</p>
<p>Interazione orale.</p> <p>Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p> <p>Risponde a domande sulle proprie esperienze e su argomenti noti, interagisce in modo semplice e diretto su argomenti inerenti la sfera personale</p>	<p>Interazione orale</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimere il proprio parere motivandolo con espressioni e frasi comprensibili e connesse in modo semplice. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	
<p>Produzione orale</p> <p>Descrive oralmente situazione relative alla sua vita quotidiana o a esperienze passate.</p> <p>Affronta situazioni comunicative che si possono presentare, nel corso di viaggi all'estero.</p> <p>Usa espressioni e frasi appropriate per esprimere le funzioni comunicative esercitate.</p> <p>Usa espressioni e frasi appropriate per esporre un argomento affrontato</p>	<p>Produzione orale</p> <p>Relazionare su un breve testo di studio o su un argomento noto relativo alla propria vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale.</p>	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <p>Fare confronti usando il comparativo e il superlativo Chiedere e parlare di quantità Parlare delle intenzioni future e ambizioni Prendere decisioni immediate</p> <p>Chiedere e parlare di azioni future (will) Esprimere ipotesi (if / will / would) Descrivere azioni in corso nel passato Parlare di aspirazioni personali Fare una richiesta in modo gentile Fare il check-in all'aeroporto</p>

<p>durante le lezioni di CLIL.</p>		<p>Acquistare un biglietto del treno Fare il check-in in un ostello Fare acquisti in un negozio Denunciare un furto/un atto criminale Andare dal medico</p>
<p>Produzione scritta</p> <p>Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Scrive domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Produzione scritta</p> <p>Raccontare per iscritto, in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto, esprimendo sensazioni e opinioni. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi adeguata al livello A” del QCER.</p>	<p>Chieder informazioni su un’attrazione turistica. Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte</p>