

CURRICOLO ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo Consiglio del 22/05/2018
Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012

TRAGUARDI FORMATIVI: La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare , comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

FINE CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

Ascolto e Parlato

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti, rispettando il proprio turno.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene.

- atteggiamenti che favoriscono l'ascolto
- modalità di interazione comunicativa
- lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- lessico relativo alle esperienze laboratoriali e del vissuto personale
- successione cronologica e indicatori temporali (prima, dopo)
- conoscenza degli argomenti di cui si parla
- gli elementi di base nella sintassi della frase

<p>Lettura Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere parole, frasi e semplici testi. - Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento centrale. - ricavare informazioni esplicite: cosa, come e perchè - Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo). - Conoscere i diversi caratteri grafici e l'organizzazione grafica della pagina. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'aspetto fonemico della parole - l'aspetto semantico delle parole - orientamento sinistra destra e alto basso nella letto- scrittura - lo scopo del testo - gli elementi essenziali di un testo narrativo -la coerenza - la successione temporale - la relazione tra i fatti
<p>Scrittura Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre grafemi e parole mono-bisillabe e plurisillabe: costruzione sillaba parola. - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - il significato della simbologia convenzionale - la struttura della parola - la relazione tra parole nella composizione del testo (sequenza logica) - i nessi spaziali e temporali nel testo - lo stampato maiuscolo e minuscolo
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. - Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Corrispondenza tra fonemi, grafemi e digrammi. -Distinzione di suoni affini (T/D; F/V; P/B; S/Z...). -Distinzione di suoni omofoni ma non omografi. -Osservazioni fonematiche ed ortografiche significative per la corretta lettura e scrittura. -Gruppi consonantici e raddoppiamenti. -Conoscenza e utilizzo della punteggiatura di base (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo). - giochi linguistici

