

CURRICOLO ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo – Consiglio del 22 maggio 2018
Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012

TRAGUARDI FORMATIVI: La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

FINE CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascolto e Parlato Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare chi parla e capire che per comprendere bene occorre prestare attenzione.- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su attività conosciute.	<ul style="list-style-type: none">- Regole di una corretta partecipazione agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione).- Ascolto attivo.- Racconti di esperienze personali.- Racconti fantastici.- Testi regolativi.
Lettura Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">- Leggere ad alta voce, in modo corretto ed espressivo.- Leggere nella modalità silenziosa.- Acquisire opportune strategie e tecniche di lettura.- Leggere testi continui (letterari e non), testi non continui	<ul style="list-style-type: none">- Lettura di testi continui, non continui e misti.- Lettura individuale di libri di narrativa per bambini.

	<p>(grafici, mappe, orari, moduli...) e testi misti, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, regolativi; analizzare e cogliere l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di analisi e di comprensione di racconti realistici, fantastici, di testi descrittivi, di testi regolativi, di testi poetici. - Attività di analisi e di comprensione del fumetto.
<p>Scrittura Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione. - Produrre semplici testi di vario tipo, legati ad esperienze concrete, a conoscenze condivise, a scopi reali. - Rielaborare semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prima conoscenza delle fasi specifiche del processo di scrittura: ideazione, pianificazione, prima stesura, revisione, auto-correzione in itinere e finale. - Produzione di testi narrativi realistici e fantastici, di testi descrittivi, di testi regolativi, di testi poetici. - Rielaborazione creativa di testi.
<p>Riflessione sulla lingua Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le fondamentali convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione e rispettarli nella propria produzione scritta. - Compiere semplici osservazioni su testi orali e scritti per rilevare alcune regole. - Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi orali e scritti. - Conoscere alcune parti del discorso. - Conoscere gli elementi principali della frase semplice. - Ampliare il lessico compreso e usato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fondamentali convenzioni ortografiche. - I principali segni di interpunzione. - Consultazione di dizionari. - Le principali relazioni tra parole sul piano del significato. - Alcune parti del discorso: il nome, l'articolo, l'aggettivo, i connettivi, i pronomi, il verbo. - La frase semplice (soggetto, predicato e altri elementi richiesti dal verbo).