

CURRICOLO MATEMATICA- SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente):

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria*

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

FINE CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p align="center">Numeri</p> <p>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre... - Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli con la retta. - Distinguere i numeri pari e i numeri dispari. - Calcolare la metà e il doppio. - Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali. - Memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. - Calcolare la metà e il doppio. - Eseguire la moltiplicazione in riga e in colonna senza cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non. - Il valore posizionale delle cifre numeriche. - Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto. - Raggruppamenti di quantità in base 10. - Addizioni e sottrazioni entro il 100 senza cambio e con un cambio. - Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra. - La tavola pitagorica. - Calcolo di doppio e triplo. - Esecuzione di semplici calcoli mentali con rapidità. - Successione numerica. - Composizione e scomposizione di numeri.
<p align="center">Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). 	<ul style="list-style-type: none"> - La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio. - Rappresentazione di linee aperte, chiuse, curve, rette. - Regioni interne, esterne e il confine.

<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. – Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. – Riconoscere e denominare figure geometriche piane. – Distinguere e denominare alcune figure solide partendo da situazioni concrete. – Realizzare simmetrie con attività di manipolazione o sul foglio quadrettato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le simmetrie. – Le principali figure piane. – Le principali figure solide.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare e risolvere i problemi, partendo da situazioni concrete. – Leggere un testo e rispondere a una serie di quesiti inerenti al contenuto. – Individuare i dati e le domande di interesse. – Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. – Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Conoscere e utilizzare le banconote dell'euro. – Misurare durate temporali con unità convenzionali. – Distinguere tra situazioni certe, incerte, impossibili in semplici contesti vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> – La situazione “problema”. – La situazione problematica (rappresentazione attraverso il disegno). – I dati e la domanda del problema. – Le strategie risolutive con il linguaggio dei numeri. – Semplici indagini per raccogliere dati e risultati. – Rappresentazione grafica di dati raccolti. – Le monete e le banconote dell'euro. – L'orologio: le ore e i minuti. – Il calendario.