

I.C.S. "G. Ponti" – Trebaseleghe (PD)

CURRICOLO STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel tempo e nello spazio- Riconoscere le principali tipologie di fonti storiche- Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati	<ul style="list-style-type: none">- Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale- Alcune tipologie di fonti storiche- Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni- Periodizzazioni fondamentali della storia- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale (<i>dissolvimento dell'Impero romano; invasioni barbariche; Sacro Romano Impero; Crociate, feudalesimo; nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia; Comuni, nascita della borghesia e del ceto finanziario-bancario; Signorie; caduta dell'Impero romano d'Oriente e grandi scoperte geografiche</i>)- I principali eventi che consentono di comprendere i principali sviluppi storici del proprio territorio
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	<ul style="list-style-type: none">- Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi- Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale- Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo	
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	<ul style="list-style-type: none">- Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate- Riflettere su problemi di convivenza civile- Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, digitali- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.- Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.- Comprendere i termini specifici del linguaggio storico	

I.C.S. "G. Ponti" – Trebaseleghe (PD)

CURRICOLO STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)- Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento- Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo- Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati- Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale	<ul style="list-style-type: none">- Fonti storiche- Periodizzazioni della storia mondiale- I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna (<i>Rinascimento italiano ed europeo; Riforma e Controriforma; guerre per la supremazia tra Stati europei dal '500 al '700; Nuova Scienza, Rivoluzione Industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi; Illuminismo; Rivoluzione Francese; Rivoluzione Americana; espansionismo napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell'Impero francese; nuovi impulsi culturali nati dallo sviluppo della scienza e della tecnica, dell'Illuminismo e dalle grandi rivoluzioni</i>)- Cenni inerenti le prime carte costituzionali- Organi dello stato e loro funzioni- Lessico specifico della disciplina
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale- Confrontare aree e periodi diversi- Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo- Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.	

I.C.S. "G. Ponti" – Trebaseleghe (PD)

CURRICOLO STORIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica- Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni)- Individuare nessi premessa-conseguenza- Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).	<ul style="list-style-type: none">- Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali- Periodizzazioni della storia mondiale- Principali fenomeni storici, sociali ed economici (<i>Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone; sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico; Prima Guerra Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni</i>)- Relative coordinate spazio-temporali- Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale- Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali- Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione..)- Leggere testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari;	<ul style="list-style-type: none">- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea- Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture- Costituzione italiana- Le principali normative inerenti i diritti del cittadino- Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità

	<p>conoscere e contestualizzare opere d'arte e musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni 	
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati, - Riferire informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente - Ricostruire aspetti e avvenimenti della Storia del Novecento attraverso testimonianze personali, documenti, cronache, storie personali di persone appartenenti alla propria comunità (dalle storie alla Storia) - Riconoscere le funzioni delle istituzioni - Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista - Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 	<p>tà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruolo delle organizzazioni internazionali - Concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> Vita materiale: economia di sussistenza, ecc. Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc. Religione: monoteismo, politeismo, ecc. Cultura: cultura orale e cultura scritta, ecc. Concetti storici:umanesimo, borghesia, neo-colonialismo, globalizzazione ...