

I.C.S. "G. Ponti" – Trebaseleghe (PD)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

SCUOLA PRIMARIA FINE CLASSE TERZA

TEMI	NUCLE I	TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
		È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce: - le regole della conversazione e della discussione	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Tutte In particolare: Italiano

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emozioni: dall'alfabetizzazione emotiva allo sviluppo dell'empatia ▪ Io unico diverso e uguale a Te ▪ Comunicare con "Stile" ▪ Le regole: dalle regole della classe al regolamento di istituto ▪ I principi fondamentali della costituzione (art. 1-12) ▪ Dichiarazione dei diritti umani (1948) 	C O S T I T U Z I O N E	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le regole degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p> <p>L'alunno sa esprimere, comprendere e regolare le proprie e altrui emozioni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare: Italiano Scienze Ed. Fisica</p>
---	--	--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritti dell'infanzia ▪ Forme di Stato e Governo ▪ Salute e benessere (stop bullismo, educazione alla salute: alimentazione, affettività ecc..) 		<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.</p> <p>Individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di: diritto/dovere; solidarietà responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; e diversità; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare:</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>IRC</p>
---	--	---	---	--	---	---

		<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Sa riferire il nome del proprio paese e della regione di appartenenza.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione e la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; <p>la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare:</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>
--	--	--	--	--	---	--

				- la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza .		
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sostenibilità (fonti energetiche, beni culturali e naturali, città inclusive) ▪ Impatto ambientale (rifiuti, cambiamento climatico, consumo responsabile) ▪ Salute e benessere (stop bullismo, educazione alla salute: alimentazione, affettività ecc..) ▪ Comunicare con "Stile" 	S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali e antropici.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema. 	<p>Competenza e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civile in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare:</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p>
---	--	---	---	--	--	---

		<p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza e pericolo.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza sociale e civile in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare:</p> <p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>IRC</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. 	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare:</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare Con "Stile" ▪ Potenzialità e rischi della rete (corretto uso del digitale, cyberbullismo, aspetti giuridici) ▪ Digitale VS Reale ▪ Conoscenza dei device e dei social network 	<p>C I T T A D I N A Z A D I G I T</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete, navigare in modo sicuro, consapevole dei rischi.</p>	<p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p> <p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete a partire dalla propria esperienza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - le diverse tipologie di rischio connesse all'utilizzo della rete. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Tutte</p>

A L E	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di indice e scheda bibliografica. - i principali motori di ricerca. - il concetto di fonte e le diverse tipologie. - la differenza tra informazione vera o falsa. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Tutte</p>
	<p>Sa distinguere l'identità digitale, che riconosce come valore individuale e collettivo, da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcune elementari misure di prudenza e sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete; - le persone e le istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p>

SCUOLA PRIMARIA FINE CLASSE QUINTA

TEMI	NUCLEI	TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
		<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della conversazione e della discussione - in generale la struttura di una argomentazione. 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare: Italiano</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emozioni: dall'alfabetizzazione emotiva allo sviluppo dell'empatia ▪ Io unico diverso e uguale a Te ▪ Art.31 della Costituzione (Libertà di espressione artistica) ▪ Comunicare con "Stile" ▪ Le regole: dalle regole della classe al regolamento di istituto ▪ I principi fondamentali della costituzione (art. 1-12) ▪ Dichiarazione dei diritti umani (1948) ▪ Convenzione sui diritti dell'infanzia (1989) 	C O S T I T U Z I O N E	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>L'alunno sa esprimere, comprendere e regolare le proprie e altrui emozioni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare:</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>IRC</p>
---	--	---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme di Stato e Governo ▪ Salute e benessere (stop bullismo, educazione alla salute: alimentazione, affettività ecc.) 		<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di: diritto/dovere; solidarietà responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; e diversità; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>Tutte</p>
---	--	--	---	--	---	--------------

			contenimento a partire da esperienze concrete.			
		<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione e la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - la bandiera europea; 	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare: Storia Geografia</p>

			<p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</p> <p>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sostenibilità (fonti energetiche, beni culturali e naturali, città inclusive) ▪ Impatto ambientale (rifiuti, cambiamento climatico, consumo responsabile) ▪ Salute e benessere (stop bullismo, educazione alla salute: alimentazione, affettività ecc.) ▪ Comunicare con "Stile" 	S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze sull'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; 	<p>Competenza e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civile in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Tutte In particolare: Geografia Matematica Scienze</p>
--	---	--	--	--	--	---

		<p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza sociale e civile in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Tutte</p>
--	--	--	---	---	---	--------------

		<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. 	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte In particolare: Scienze Geografia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare Con "Stile" ▪ Potenzialità e rischi della rete (corretto uso del digitale, cyberbullismo, aspetti giuridici) ▪ Digitale VS Reale ▪ Conoscenza dei device e dei social network 	<p style="text-align: center;">C I T T A D I N A Z A</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete, navigare in modo sicuro, consapevole dei rischi.</p>	<p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete; 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Tutte</p>

D I G I T A L E		per sé e nei confronti degli altri (netiquette).	- le diverse tipologie di rischio connesse all'utilizzo della rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; diffamazioni; apertura di siti non appropriati o pericolosi.		
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di indice e scheda bibliografica. - i principali motori di ricerca. - il concetto di fonte e le diverse tipologie. - la differenza tra informazione vera o falsa. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	Tutte
	Sa distinguere l'identità digitale, che riconosce come valore individuale e collettivo, da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza sociale e civica in</p>	Tutte

			<p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>- le persone e le istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>	<p>materia di cittadinanza</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMI	NUCLEI	TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
		<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula, oralmente e per iscritto, opinioni pertinenti intorno ad un tema con un registro adeguato alla situazione, portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti.</p> <p>Tiene conto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione - la struttura dell'esposizione e dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio espositivo, argomentativo e persuasivo 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare: Italiano</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emozioni: dall'alfabetizzazione emotiva allo sviluppo dell'empatia ▪ Io unico diverso e uguale a Te ▪ Art.31 della Costituzione (Libertà di espressione artistica) ▪ Comunicare con "Stile" ▪ Le regole: dalle regole della classe al regolamento di istituto 	C O S T I T U Z I O N E	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona e delle proprie cose; rispetta i materiali, le cose altrui e i beni comuni.</p> <p>Assume incarichi all'interno della classe e della scuola, per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente in cui si trova riferendosi anche contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p> <p>L'alunno sa esprimere, comprendere e regolare le proprie e altrui emozioni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto in cui e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i principali fattori di rischio per la salute; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte In particolare: Italiano Scienze Tecnologia Ed. Fisica</p>
---	--	--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi fondamentali della costituzione (art. 1-12) ▪ Dichiarazione dei diritti umani (1948) ▪ Convenzione sui diritti dell'infanzia (1989) ▪ Forme di Stato e Governo ▪ La legalità (le mafie, la criminalità organizzata, dipendenze, ecc.) 		<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali delle persone e i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità sociale; ne riconosce le implicazioni nella vita e nelle relazioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa, in ambito scolastico, alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Offre spontaneamente aiuto a persone in difficoltà, si adopera per la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - diversità, tolleranza, resilienza ed empatie 	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Tutte</p>
--	--	--	---	---	--	--------------

<p>Dichiarazione di Vienna (Diritti umani delle donne 1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> Salute e benessere (stop bullismo, educazione alla salute: alimentazione, prevenzione, dipendenze, affettività ecc.) 		<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il mondo del lavoro.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo. - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa; 	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare:</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi del Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e dell'Unione europea; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea.</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meccanismo di formazione delle leggi; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni; - Inno e bandiera dell'UE; - ONU: storia e funzioni; - Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR ...) - Dichiarazione universale dei diritti umani, Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e Dichiarazione di Vienna: diritti delle donne 		
--	--	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sostenibilità (fonti energetiche, beni culturali e naturali, città inclusive) ▪ Impatto ambientale (rifiuti, cambiamento climatico, consumo responsabile) ▪ Salute e benessere (stop bullismo, educazione alla salute: alimentazione, prevenzione, dipendenze, affettività ecc.) ▪ Comunicare con "Stile" 	S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	<p style="color: green;">Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impatto ambientale. <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare: Geografia Matematica Scienze Tecnologia</p>
---	---	---	---	---	---	---

		<p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento relative a degrado incuria e trascuratezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che compromettono l'inclusione, il benessere, la salute, la sicurezza e ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e ipotizza azioni atte alla sua salvaguardia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). 	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p>	<p>Tutte</p>
--	--	---	---	--	--	--------------

		<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle fonti energetiche e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale, nazionale e mondiale; - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio 	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p> <p>In particolare:</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p>
--	--	--	--	---	---	---

			Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare Con "Stile" ▪ Potenzialità e rischi della rete (corretto uso del digitale, cyberbullismo, aspetti giuridici) ▪ Digitale VS Reale ▪ Conoscenza dei device e dei social network 	C I T T A D I N A Z A D I G I T A L E	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete, navigare in modo sicuro, consapevole dei rischi.	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete,</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali; - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso; - le regole di netiquette nella comunicazione digitale - i più frequenti rischi della rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, cyberbullismo, sexting, apertura di siti non appropriati o pericolosi); 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	Tutte

			<p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>		
		<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche in relazione a quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Tutte</p>

		<p>Sa distinguere l'identità digitale, che riconosce come valore individuale e collettivo, da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità reale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; <p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p>
--	--	---	--	---	--	--------------