

GIUDIZIO MOTIVATO DI NON AMMISSIONE

- L'alunno ha mostrato scarso interesse; motivazione, partecipazione ed impegno limitati, gravi le lacune di base.
 - Non sa organizzare il suo lavoro e non sa rispettare i tempi di consegna.
 - L'alunno ha mostrato partecipazione limitata e non produttiva; l'impegno è stato nullo.
 - Non sa organizzare il suo lavoro e non ha interiorizzato il valore formativo della scuola.
 - La situazione personale dell'alunno e le gravi lacune nella preparazione di base, unite ad un impegno ed interesse molto limitati, non gli hanno permesso il raggiungimento anche di obiettivi minimi di apprendimento.
 - L'alunno presenta gravi lacune nella preparazione di base in tutte le discipline.
 - Ha mostrato interesse nullo verso tutte le attività proposte, partecipazione ed impegno inadeguati.
 - L'alunno non ha mostrato responsabilità e serietà negli impegni scolastici; motivazione, partecipazione ed impegno sono stati limitati.
 - L'alunno ha dimostrato scarso / poco senso di responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici.
 - La situazione personale dell'alunno e soprattutto la quasi totale non conoscenza della lingua italiana, sia a livello della comprensione sia dell'uso, non gli hanno permesso di conseguire neppure minimi obiettivi di apprendimento, presentandosi così alla fine dell'anno scolastico privo di quegli strumenti che gli consentirebbero di affrontare la classe successiva.
 - Il metodo di studio è ancora in via di acquisizione/ Non ha sviluppato un positivo metodo di studio.
-
- ✓ Nonostante le strategie di apprendimento e motivazionali messe in atto, i risultati sono completamente insufficienti.
 - ✓ Nonostante le strategie di apprendimento e motivazionali messe in atto, i risultati raggiunti risultano insufficienti nella maggior parte delle discipline / in quasi tutte le discipline.

Pertanto il CdC delibera la non ammissione alla classe seconda/terza/ all'esame di stato confidando:

- in un maggior senso di responsabilità e in un miglioramento del livello di maturazione personale e dei risultati scolastici / del rendimento scolastico.
- in un miglioramento dell'atteggiamento nei confronti delle opportunità scolastiche, in un crescente senso di responsabilità ed in un maggior impegno scolastico futuro.
- in un possibile miglioramento del livello di maturazione personale, nell'acquisizione delle abilità di base e in un miglioramento dei risultati scolastici.
- nel recupero delle lacune e nel conseguente miglioramento dei risultati scolastici.
- in un miglioramento del livello di maturazione personale, nell'acquisizione delle abilità di base ed in un maggior impegno scolastico futuro.
- nella possibilità di attivare un percorso ad personam tale da consentirgli l'acquisizione di quelle competenze e abilità di base, delle quali al momento è sprovvisto, che gli darebbero l'opportunità di affrontare più serenamente e proficuamente la conclusione del percorso scolastico.

GIUDIZIO MOTIVATO DI AMMISSIONE

Nonostante permangano lacune (gravi lacune / numerose lacune) in più (diverse / nella maggior parte delle) discipline, il CdC delibera l'ammissione alla classe seconda / terza con le seguenti motivazioni:

- ❖ presenza di limiti oggettivi nei processi di apprendimento
- ❖ impegno settoriale, ma più positivo e con risultati più produttivi nei lavori in piccolo gruppo
- ❖ ambiente classe favorevole ed inclusivo, in grado di sostenere l'alunno nelle sue difficoltà
- ❖ situazione personale dell'alunno (es: ripetenza, problemi familiari ecc)
- ❖ miglioramento nella al lavoro scolastico nella seconda parte dell'anno / soprattutto in piccolo gruppo
- ❖ positiva disponibilità al lavoro scolastico che è andata crescendo
- ❖ condizioni socio-ambientali
- ❖ crescente impegno nelle attività proposte
- ❖ difficoltà oggettive nei processi di apprendimento, in particolare nella comprensione della lingua (italiano L2) sia parlata, sia dello studio
- ❖ limiti oggettivi nei processi di apprendimento, soprattutto legati alla comprensione e all'uso della lingua (italiano L2)
- ❖ un atteggiamento complessivo più positivo ed un graduale miglioramento dell'impegno in alcune discipline
- ❖ impegno e disponibilità al lavoro scolastico, anche se non sempre costante
- ❖ ha comunque manifestato un impegno costante e ha raggiunto qualche progresso, anche giovandosi delle indicazioni e del sostegno allo studio fornito dalla scuola
- ❖ ha manifestato un certo impegno e conseguito qualche progresso, anche giovandosi delle indicazioni e del sostegno allo studio fornito dalla scuola
- ❖ si ritiene che l'eventuale "non ammissione" non determinerebbe condizioni positive per un reale recupero delle lacune e potrebbe addirittura produrre effetti negativi nell'autostima, nella motivazione e nel futuro impegno dell'alunno
- ❖ non si ritiene opportuno interrompere il pur incerto / fragile / difficoltoso percorso di maturazione negli apprendimenti e nelle relazioni

Nonostante permangano lacune (gravi lacune / numerose lacune) in più (diverse / nella maggior parte delle) discipline, il CdC delibera l'ammissione all'esame di stato con le seguenti motivazioni:

- ❖ presenza di limiti oggettivi nei processi di apprendimento
- ❖ impegno settoriale, ma più positivo e con risultati più produttivi nei lavori in piccolo gruppo
- ❖ ambiente classe favorevole ed inclusivo, in grado di sostenere l'alunno nelle sue difficoltà
- ❖ situazione personale dell'alunno (es: ripetenza, problemi familiari ecc)
- ❖ miglioramento nella al lavoro scolastico nella seconda parte dell'anno / soprattutto in piccolo gruppo
- ❖ positiva disponibilità al lavoro scolastico che è andata crescendo
- ❖ condizioni socio-ambientali
- ❖ crescente impegno nelle attività proposte

- ❖ difficoltà oggettive nei processi di apprendimento, in particolare nella comprensione della lingua (italiano L2) sia parlata, sia dello studio
- ❖ limiti oggettivi nei processi di apprendimento, soprattutto legati alla comprensione e all'uso della lingua (italiano L2)
- ❖ un atteggiamento complessivo più positivo ed un graduale miglioramento dell'impegno in alcune discipline
- ❖ impegno e disponibilità al lavoro scolastico, anche se non sempre costante
- ❖ l'alunno, in situazione di pluriripetenza pregressa con situazione di disagio familiare, ha manifestato un atteggiamento più positivo in percorsi appositamente strutturati; migliorato l'impegno nella seconda parte dell'anno scolastico
- ❖ graduale maturazione nel corso dell'anno; maggiore consapevolezza di sé
- ❖ un atteggiamento più positivo e più collaborativo in materie a lui più congeniali e in percorsi appositamente strutturati
- ❖ la situazione di partenza pregressa
- ❖ migliore approccio allo studio
- ❖ situazione personale dell'alunno e della famiglia
- ❖ un atteggiamento complessivamente positivo nell'impegno nella seconda parte dell'anno scolastico, anche se settoriale
- ❖ ha comunque manifestato un impegno costante e ha raggiunto qualche progresso, anche giovandosi delle indicazioni e del sostegno allo studio fornito dalla scuola
- ❖ ha manifestato un certo impegno e conseguito qualche progresso, anche giovandosi delle indicazioni e del sostegno allo studio fornito dalla scuola
- ❖ si ritiene che l'eventuale "non ammissione" non determinerebbe condizioni positive per un reale recupero delle lacune e potrebbe addirittura produrre effetti negativi nell'autostima, nella motivazione e nel futuro impegno dell'alunno
- ❖ non si ritiene opportuno interrompere il pur incerto / fragile / difficoltoso percorso di maturazione negli apprendimenti e nelle relazioni

