

Secondaria di I grado IC "G. Ponti" Trebaseleghe e Massanzago

Griglia di valutazione per le prove orali di Italiano, Storia e Geografia

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>L'alunno/a possiede conoscenze complete e ben articolate, che utilizza anche in contesti nuovi e complessi. Ha un'adeguata e autonoma capacità di comprensione e di analisi.</p> <p>L'esposizione è fluida, ricca e ben articolata, anche nell'utilizzo delle strutture morfosintattiche. Il linguaggio specifico è del tutto appropriato.</p> <p>Lo studio personale è improntato al consolidamento e allo sviluppo delle proprie conoscenze. Approfondisce e rielabora in modo originale e critico le conoscenze acquisite. Nella soluzione di un problema (<i>problem solving</i>) ottiene risultati apprezzabili anche utilizzando procedure creative. L'uso delle coordinate spazio-temporali è sempre corretto.</p>
9	<p>L'alunno/a possiede conoscenze ampie e complete. Comprende con facilità e completezza. Applica concetti e procedure appresi anche in situazioni nuove.</p> <p>L'esposizione è chiara, precisa e ben articolata. L'utilizzo delle strutture morfosintattiche è sicuro. Il linguaggio specifico è appropriato.</p> <p>Lo studio personale è improntato al consolidamento delle proprie conoscenze. Rielabora autonomamente le conoscenze acquisite, talvolta anche con apporti critici.</p> <p>È sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema (<i>problem solving</i>). L'uso delle coordinate spazio-temporali è corretto.</p>
8	<p>L'alunno/a possiede conoscenze sicure e complete che utilizza in modo autonomo anche in contesti diversi. Ha una buona capacità di comprensione. L'esposizione è chiara e precisa. L'utilizzo delle strutture morfosintattiche è buono. Il linguaggio specifico è appropriato.</p> <p>Lo studio personale è costante e approfondito. Rielabora le conoscenze acquisite autonomamente. Analizza autonomamente un problema (<i>problem solving</i>) e propone una soluzione. L'uso delle coordinate spazio-temporali è generalmente corretto.</p>
7	<p>L'alunno/a possiede conoscenze generalmente complete e le sa utilizzare in modo autonomo in contesti noti. Ha una discreta capacità di comprensione.</p> <p>L'esposizione è sostanzialmente chiara, ma spesso necessita di aiuto per operare connessioni. L'utilizzo delle strutture morfosintattiche è adeguato. Il linguaggio specifico non è sempre del tutto appropriato. Lo studio non è sempre costante e approfondito. Per rielaborare gli argomenti più complessi necessita di domande-guida. Nella soluzione di un problema (<i>problem solving</i>) ottiene risultati più che accettabili. Non sempre utilizza adeguatamente le coordinate spazio-temporali.</p>

6	<p>L'alunno/a possiede conoscenze semplici ed essenziali e le sa utilizzare in modo autonomo solo in contesti noti e/o semplificati. Ha una capacità di comprensione accettabile. L'esposizione è semplice ma sostanzialmente corretta; necessita di aiuto per operare connessioni. L'utilizzo delle strutture morfosintattiche non è del tutto adeguato: errori a livello grammaticale e nella costruzione della frase.</p> <p>Il lessico è povero ma accettabile; il linguaggio specifico non viene usato adeguatamente. Lo studio non è costante e spesso è superficiale; tende a memorizzare solo informazioni essenziali, che non sempre sa connettere.</p> <p>Necessita di domande-guida per rielaborare gli argomenti trattati. Nella soluzione di un problema (<i>problem solving</i>) va guidato.</p> <p>Se guidato, riesce a cogliere le principali relazioni spazio-temporali.</p>
5	<p>L'alunno/a possiede conoscenze generiche e parziali e non sa utilizzarle in modo autonomo. Ha una capacità di comprensione modesta. L'esposizione è semplice, lineare e non sempre corretta; necessita di aiuto per operare connessioni. Possiede un bagaglio minimo di conoscenze morfosintattiche.</p> <p>Il lessico è povero; il linguaggio specifico viene usato in maniera per lo più casuale. Lo studio è saltuario e superficiale; ha difficoltà a memorizzare e ad assimilare le conoscenze essenziali richieste.</p> <p>La soluzione di un problema (<i>problem solving</i>) risulta spesso difficoltosa. Non utilizza correttamente le coordinate spazio-temporali.</p>
4	<p>L'alunno/a possiede conoscenze frammentarie e incomplete. Ha una capacità di comprensione difficoltosa. L'esposizione è superficiale e non sempre corretta.</p> <p>Le conoscenze morfosintattiche sono inadeguate: gravi gli errori grammaticali. Il lessico è povero e utilizza termini ripetitivi e generici.</p> <p>Non si applica allo studio in maniera adeguata e spesso necessita di interventi individuali di supporto. Non è autonomo nella soluzione di un problema (<i>problem solving</i>). Non sa cogliere le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Non decodifica testi; non è in grado di riorganizzare un messaggio; non comprende inferenze; non individua gli elementi costitutivi del testo; non comunica; legge sillabando; non comprende, anche nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato delle parole.</p>

Griglia di valutazione per le prove scritte strutturate di Italiano, Storia e Geografia

..... - 46%	4
47% - 56%	5
57% - 66%	6
67% - 76%	7
77% - 86%	8
87% - 96%	9
97% - 100%	10

Ciascun docente potrà a discrezione differenziare la valutazione all'interno di uno stesso *range* utilizzando i segni -, +, ½ .

Secondaria di I grado IC "G. Ponti" Trebaseleghe e Massanzago - Griglia di valutazione per la prova scritta di italiano

Alunno: _____ Classe: _____ Data di svolgimento: _____

Traccia n° _____

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
ATTINENZA ALLA TRACCIA E SVILUPPO DEL CONTENUTO	Non attinente alla traccia e/o con povertà di contenuto <input type="checkbox"/>	Poco attinente alla traccia e/o con povertà di contenuto <input type="checkbox"/>	Complessivamente attinente alla traccia di cui sviluppa alcuni punti <input type="checkbox"/>	Attinente alla traccia di cui sviluppa la maggior parte dei punti manifestando una capacità di riflessione personale più che sufficiente <input type="checkbox"/>	Pienamente attinente alla traccia di cui sviluppa la maggior parte dei punti evidenziando una buona capacità di riflessione personale <input type="checkbox"/>	Pienamente attinente alla traccia di cui sviluppa tutti i punti evidenziando un'ottima capacità di riflessione personale <input type="checkbox"/>	Pienamente attinente alla traccia di cui sviluppa tutti i punti evidenziando un'ottima capacità di riflessione personale, arricchita con elementi originali <input type="checkbox"/>
COERENZA E CHIAREZZA ESPOSITIVA	Incoerente <input type="checkbox"/>	Poco chiaro <input type="checkbox"/>	Sufficientemente chiaro <input type="checkbox"/>	Coerente e chiaro <input type="checkbox"/>	Abbastanza strutturato, coerente e chiaro <input type="checkbox"/>	Strutturato, coerente e chiaro <input type="checkbox"/>	Ben strutturato, coerente e chiaro <input type="checkbox"/>
CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA	Scorretto per numerosi e gravi errori di ortografia e sintassi <input type="checkbox"/>	Scorretto per numerosi errori di ortografia e sintassi <input type="checkbox"/>	Non sempre corretto, con errori di ortografia e sintassi <input type="checkbox"/>	Abbastanza corretto e scorrevole, con pochi errori di ortografia e sintassi <input type="checkbox"/>	Sostanzialmente corretto e scorrevole, nonostante qualche errore di ortografia / sintassi <input type="checkbox"/>	Corretto e scorrevole nonostante qualche incertezza morfo-sintattica <input type="checkbox"/>	Corretto e scorrevole <input type="checkbox"/>
LESSICO	Ripetitivo / inadeguato <input type="checkbox"/>	Povero <input type="checkbox"/>	Semplice <input type="checkbox"/>	Abbastanza appropriato <input type="checkbox"/>	Appropriato <input type="checkbox"/>	Vario e funzionale al contesto <input type="checkbox"/>	Ricco, appropriato e funzionale al contesto <input type="checkbox"/>

Valutazione complessiva: _____

VERIFICHE SCRITTE

Criteria di Valutazione per le prove di lingue straniere

Inglese, francese e spagnolo CLASSI I E II

Si utilizzeranno dei test, come questionari, esercizi di nominalizzazione, dialoghi guidati e su traccia, role play, multiple choice, esercizi di traduzione. Saranno periodicamente somministrati dei test oggettivo-fattoriali; i suddetti elaborati saranno valutati secondo la percentuale degli items esatti come da tabella riportata di seguito (con il 100% degli items esatti il voto corrisponderà a dieci, con il 90% degli items esatti a nove, con l'80% degli items esatti a otto e così via). Per gli alunni con BES o con DSA si farà riferimento ad ogni singolo PDP, mentre per quelli con L.104 si farà riferimento al PEI.

0% - 42,24%	4
42,25% - 44,9%	4+
45% - 47,4%	4 ½
47,5% - 49,9%	5 -
50%-52,24%	5
52,25%- 54,99%	5+
55% - 57,4%	5 ½
57,5% - 59,9%	6 -
60%-62,24%	6
62,25%- 64,99%	6+
65% - 67,4%	6 ½
67,5% - 69,9%	7 -
70%-72,24%	7
72,25%- 74,99%	7+
75% - 77,4%	7 ½
77,5% - 79,9%	8-
80%-82,24%	8
82,25%- 84,99%	8+
85% - 87,4%	8 ½
87,5% - 89,9%	9 -
90%-92,24%	9
92,25%- 94,99%	9+
95% - 97,4%	9 ½
97,5% - 99,9%	10-

100%	10
------	----

Inglese, Francese e Spagnolo CLASSI III

Agli alunni di classe III saranno somministrate prove scritte di tre tipi:

- **Test oggettivi fattoriali** volti a verificare la conoscenza di strutture morfosintattiche e di lessico, nonché le abilità e competenze sviluppate nelle varie attività di apprendimento (i test avranno struttura e modalità di somministrazione analoghe a quelli somministrati nelle classi prime e seconde e sarà utilizzata la tabella di valutazione sopra-menzionata). Questionario

- **Prove di comprensione del testo** (in cui saranno valutati comprensione del testo, produzione e rielaborazione delle risposte, e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base). Si veda tabella 1 riportata di seguito.

- **Produzione di testi** (in cui saranno valutati struttura del testo, contenuto e rielaborazione personale, produzione linguistica) Si veda tabella 2 riportata di seguito.

Tabella 1 - Griglia di valutazione comprensione del testo

Comprensione del testo	Il testo non è stato compreso / è stato compreso in modo frammentario.	4
	Il testo è stato compreso solo parzialmente.	5
	Il testo è stato complessivamente compreso.	6
	Il testo è stato compreso globalmente.	7
	Il testo è stato compreso per la maggior parte.	8
	Il testo è stato compreso quasi completamente.	9
	Il testo è stato compreso in ogni sua parte.	10
Produzione e rielaborazione delle risposte	Le risposte sono state ricopiate dal testo / sono inadeguate.	4
	Le risposte sono legate al testo, incerte e non corrette.	5
	Le risposte sono concise, formulate in modo poco pertinente e/o incomplete.	6
	Le risposte sono adeguate al testo e abbastanza rielaborate.	7
	Le risposte sono soddisfacenti, corrette e rielaborate in modo pertinente.	8
	Le risposte sono appropriate, corrette e rielaborate in modo personale.	9
	Le risposte sono appropriate, esaurienti, articolate e rielaborate in modo personale.	10
Uso delle strutture/ funzioni/ lessico	Le strutture e le funzioni sono state utilizzate in modo non adeguato.	4

	Le strutture e le funzioni sono state utilizzate in modo incerto e poco corretto.	5
	Le strutture e le funzioni sono state utilizzate in modo accettabile e aderente al testo.	6
	Le strutture e le funzioni sono state utilizzate in modo abbastanza corretto; il lessico è semplice.	7
	Le strutture e le funzioni sono state utilizzate in modo corretto; il lessico è adeguato.	8
	Le strutture e le funzioni sono state utilizzate in modo corretto; il lessico è ricco.	9
	Le strutture e le funzioni sono state utilizzate in modo corretto e articolato; il lessico è ricco e vario.	10

Il questionario vede un massimo di 30 punti, si prevede pertanto la presente tabella valutativa:

12-13 = 4
14 - 17 = 5
18 - 20 = 6
21- 23 = 7
24 - 26 = 8
27 - 28 = 9
29 - 30 = 10

Tabella 2 - Griglia di valutazione produzione di un testo/lettera

Struttura del testo / Traccia	La traccia non è stata sviluppata, la struttura del testo è mancante.	4
	La traccia è stata sviluppata solo parzialmente, la struttura del testo è incompleta.	5
	La traccia è stata sufficientemente sviluppata, la struttura del testo è abbastanza adeguata.	6
	La traccia è stata complessivamente sviluppata, la struttura del testo è completa.	7
	La traccia è stata sviluppata in modo pertinente, la struttura del testo è completa.	8
	La traccia è stata sviluppata in ogni sua parte, la struttura del testo è completa.	9
	La traccia è stata sviluppata in ogni sua parte in modo esaustivo, ampio e articolato; la struttura del testo è completa.	10
Contenuto e rielaborazione personale	Il contenuto non è stato sviluppato secondo la traccia richiesta.	4
	Il contenuto è stato sviluppato in modo frammentario e disorganico.	5

	Il contenuto risulta modesto, la rielaborazione personale superficiale.	6
	Il contenuto è essenziale ma sviluppato in modo organico, la rielaborazione personale abbastanza adeguata.	7
	Il contenuto è chiaro, abbastanza esauriente ed organico.	8
	Il contenuto è chiaro ed esauriente, la rielaborazione personale adeguata ed autonoma.	9
	Il contenuto è chiaro, esauriente e personale, la rielaborazione personale adeguata, critica ed originale.	10
Produzione linguistica	Inadeguata e di difficile comprensione.	4
	Incerta e parzialmente appropriata nell'uso delle strutture morfo-sintattiche.	5
	Superficiale e non sempre corretta nell'uso delle strutture morfo-sintattiche e delle funzioni; il lessico è essenziale.	6
	Semplice e abbastanza corretta nell'uso delle strutture morfo-sintattiche e delle funzioni; il lessico è adeguato.	7
	Abbastanza corretta nell'uso delle strutture morfo-sintattiche, il lessico è appropriato.	8
	Corretta nell'uso delle strutture morfo-sintattiche, sebbene con qualche incertezza. Il lessico è appropriato e vario.	9
	Corretta e ben strutturata; il lessico è appropriato, vario e ricco.	10

Il testo vede un massimo di 30 punti, si prevede pertanto la presente tabella valutativa:

12-13 = 4	21- 23 = 7
14 - 17 = 5	24 - 26 = 8
18 - 20 = 6	27 - 28 = 9
	29 - 30 = 10

PROVE ORALI

LINGUE STRANIERE

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Sa individuare e capire in modo dettagliato il messaggio. Sa produrre messaggi orali in modo originale, appropriato, sicuro e pertinente. Conosce e riferisce in modo personale ed approfondito i contenuti appresi.
9	Sa usare in modo preciso e corretto lessico, funzioni e strutture linguistiche. Sa produrre messaggi orali in modo appropriato, sicuro e pertinente. Conosce e sa riferire in modo approfondito i contenuti appresi.
8	Sa produrre messaggi orali in modo appropriato e sicuro. Conosce e sa riferire in modo corretto i contenuti appresi. Comprende il messaggio globalmente.
7	Sa produrre messaggi orali globalmente corretti. Conosce e sa riferire in modo adeguato i contenuti appresi. Sa individuare le informazioni fondamentali del messaggio.
6	Conosce ma non sa sempre usare in modo corretto il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche. Sa produrre messaggi orali semplici, comprensibili e con un accettabile grado di correttezza formale. Conosce e sa riferire in modo quasi sempre adeguato i contenuti appresi.
5	Produce messaggi orali non sempre corretti e comprensibili. Dimostra una parziale conoscenza dei contenuti appresi.
4	Usa con difficoltà il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche; produce messaggi orali limitati, non corretti e poco comprensibili. Conosce in modo limitato gli aspetti essenziali degli argomenti appresi.

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Secondaria di primo grado

	CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLI RAGGIUNTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">- Sa utilizzare e trasferire schemi motori di base, abilità coordinative e condizionali per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per risolvere determinati problemi motori anche nuovi o inusuali.- Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione di gesti tecnici in ogni situazione sportiva, anche con piccoli attrezzi.- Sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	10 Abilità pienamente acquisite in ogni situazione motoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza. 8/9 Abilità acquisite: utilizza azioni motorie in situazioni combinate. 7 Abilità abbastanza sicure. Controllo degli attrezzi in situazioni semplici di gioco. 6 Abilità ancora incerte. In parte controllo degli attrezzi, soprattutto in situazioni statiche. 4/5 Non ancora pienamente acquisiti gli schemi motori di base. Non controllo degli attrezzi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">- Sa rappresentare con il proprio corpo stati d'animo e idee.- Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.- Sa decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazioni di gioco e di sport variabili.	10 Capacità eccellenti: l'alunno padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo anche contenuti emozionali. 8/9 Capacità molto buone: l'alunno utilizza linguaggi in maniera personale. 7 Capacità buone: l'alunno utilizza linguaggi in modo codificato. 6 Capacità parziali. 4/5 Capacità inadeguate.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">- Conosce i regolamenti dei giochi motori e sportivi effettuati.- Applica correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.- Sa gestire in modo consapevole gli eventi della gara (situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando le "sconfitte".- Sa realizzare strategie di gioco collaborando e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.	10 Conoscenze sicure ed approfondite: l'alunno padroneggia abilità tecniche, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e tiene un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo. 8/9 Conoscenze sicure: l'alunno utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti. 7 Conoscenze abbastanza sicure: l'alunno utilizza abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali. 6 Conoscenze parziali. Comportamento non sempre corretto. 4/5 Conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate. Comportamento spesso scorretto.

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. - Applica piani di lavoro proposti per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali e riconoscendone i benefici. - Sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e sa applicare tecniche di recupero al termine del lavoro. - Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi e sa adottare comportamenti appropriati salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). 	<p>10 Conoscenze molto sicure ed approfondite: l'alunno applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.</p> <p>8/9 Conoscenze sicure: l'alunno applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.</p> <p>7 Conoscenze abbastanza sicure: l'alunno, guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale.</p> <p>6 Conoscenze parziali. Comportamenti non sempre corretti.</p> <p>4/5 Conoscenza incomplete e carenti. Comportamenti spesso scorretti.</p>
--	--	---

Questi altri due voti potranno concorrere alla valutazione quadrimestrale con i voti delle prove pratiche e delle verifiche scritte. Saranno inoltre parte integrante della valutazione di ed.civica per quanto riguarda la nostra disciplina.

Voto	PARTECIPAZIONE IMPEGNO interesse, motivazione, assunzione di incarichi e ruoli, esecuzione puntuale di compiti, anche teorici		FAIR PLAY atteggiamenti collaborativi e cooperativi, disponibilità all'inclusione, rispetto delle regole	
10	costruttivo, motivato, responsabile, costante e propositivo		leader positivo: propositivo, cooperativo, comunicativo, corretto e responsabile	
9	efficace e regolare, costante e propositivo		collaborativo, disponibile e corretto	
8	regolare e quasi sempre attiva		disponibile, generalmente corretto	
7	settoriale ed essenziale		non sempre corretto	
6	discontinuo, settoriale		selettivo e poco disponibile, poco corretto e poco controllato	
5	passiva, scarso		Conflittuale, scorretto e non controllato	

Oltre a queste rubriche, il dipartimento di Scienze motorie si avvale dell'utilizzo di test standardizzati presenti nel libro di testo che valutano le capacità condizionali e coordinative degli alunni (applicabili in diversi momenti dell'anno scolastico).

DA INTEGRARE CON DIPARTIMENTI MANCANTI