



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**"G. PONTI" TREBASELEGHE**  
Scuole dei Comuni di Trebaseleghe – Massanzago

Tabella n.3 – Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

La scala di rilevanza della stima dell'impatto (= gli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo di processo) e della stima di fattibilità (= valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione) è la seguente: 1=nessuno; 2=poco; 3=abbastanza; 4=molto; 5=del tutto; il prodotto è il valore che identifica la rilevanza dell'intervento.

	OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA'	IMPATTO	PRODOTTO	RIFLESSIONI
<b>1</b>	Completare il Curricolo di Istituto coerentemente con le otto competenze chiave di cittadinanza.	4	5	20	L'elaborazione del Curricolo verticale per competenze è strategica ma coinvolgendo tutti i docenti di tutte le classi la fattibilità può risultare attuata solo in parte. In ogni caso è da ritenersi obiettivo di processo prioritario.
	Progettazione e strutturazione Unità di apprendimento basate su compiti autentici.	4	5	20	L'elaborazione di Unità di apprendimento è indispensabile per l'attuazione del Curricolo in verticale per competenze. Coinvolgendo tutti i docenti di tutte le classi la fattibilità può risultare attuata solo in parte. In ogni caso è da ritenersi obiettivo di processo prioritario.
	Elaborazione di rubriche di valutazione e di autovalutazione per classi parallele/ dipartimenti disciplinari e per progetti.	4	5	20	L'elaborazione di rubriche di valutazione e autovalutazione del Curricolo verticale per competenze è indispensabile per l'attuazione del Curricolo in verticale per competenze. Coinvolgendo tutti i docenti di tutte le classi la fattibilità può risultare attuata solo in parte. In ogni caso è da ritenersi obiettivo di processo prioritario.
<b>2</b>	Utilizzo flessibilità oraria e classi parallele aperte per attivare laboratori di recupero/potenziamento con monitoraggio valore aggiunto.	3	5	15	E' prevista nel corso dell'anno l'attuazione di laboratori di recupero e potenziamento per i due ordini di scuola. La flessibilità oraria e l'organizzazione di gruppi per classi aperte non è di facile attuazione in quanto legata all'organizzazione oraria e alla numerosità dei gruppi

					classe.
	Implementazione tecnologica delle aule(LIM) e incremento di tecnologie innovative.	2	5	10	Ci sono difficoltà di realizzazione in quanto l'indice di fattibilità è basso poiché non dipende direttamente dalla scuola il successo dell'azione proposta.
<b>3</b>	Organizzazione di corsi di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare che pomeridiano; monitoraggio dei risultati in itinere e finale.	4	5	20	E' prevista nel corso dell'anno l'attuazione di laboratori di recupero e potenziamento in orario scolastico per i due ordini di scuola, in orario extrascolastico per la Scuola Secondaria di 1^ grado. L'organizzazione dei gruppi in orario scolastico non è di facile attuazione in quanto legata agli orari e alla numerosità dei gruppi classe. La fattibilità dei percorsi pomeridiani è condizionata dalla collaborazione con le famiglie e dalla disponibilità dei docenti.
	Attivazione di un corso di formazione per docenti sulla didattica della lingua italiana per stranieri.	5	5	25	Tutti i docenti sono sollecitati a partecipare ai corsi di formazione sulla didattica della lingua italiana per stranieri promossi dalla Rete Arcobaleno a cui l'Istituto aderisce. E' da ritenersi obiettivo di processo prioritario visto l'alto numero di alunni stranieri iscritti.
	Diffusione delle Buone Prassi di inclusione e differenziazione per favorire la convivenza costruttiva tra soggetti di culture diverse.	4	5	20	E' auspicabile la realizzazione di un archivio delle Buone Prassi che conservi il numeroso materiale prodotto dai docenti e dalle classi dell'Istituto. E' da considerarsi obiettivo prioritario vista la necessità di inclusione e integrazione dei numerosi alunni stranieri presenti favorendo la convivenza costruttiva tra culture diverse.
	Programmazione attività di educazione e prevenzione per contrastare tutte le violenze e le discriminazioni.	4	5	20	E' prevista la realizzazione di attività di contrasto a tutte le diverse forme di sopraffazione e violenza utilizzando le professionalità presenti nell'Istituto ed esperti esterni. E' da ritenersi obiettivo prioritario visto il contesto sociale del territorio.
	Modulazione anno ponte classe 5^ Scuola primaria/ classe 1^ Scuola Secondaria 1^ grado strutturando percorsi condivisi e finalizzati alla valutazione delle competenze acquisite.	5	5	25	Il progetto è considerato di forte impatto e le azioni sono considerate ad alta priorità da tutti i docenti .

<b>4</b>	Condividere con le famiglie il consiglio orientativo formulato dalla scuola con l'aiuto di esperti.	5	5	25	Il progetto è considerato di forte impatto e le azioni sono considerate ad alta priorità da tutti i docenti .
<b>5</b>	Ridefinizione del piano di lavoro dei Dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro per raggiungere i risultati attesi.	5	5	25	La riorganizzazione dei gruppi di lavoro in vista dell'attuazione della didattica per competenze è condizione indispensabile e fattibile per raggiungere i risultati attesi. E' da ritenersi intervento ad alta priorità.
	Individuazione di indicatori di performance per conseguire risultati che migliorino la qualità dei servizi offerti.	5	5	25	E' da ritenersi intervento ad alta priorità
	Organizzazione sistematica degli incontri di staff.	5	5	25	E' da ritenersi intervento ad alta priorità visto il cambio di dirigenza.
<b>6</b>	Formazione dei docenti sull'uso di tecnologie e sulle metodologie innovative.	5	5	25	E' da ritenersi intervento ad alta priorità vista la grande diffusione delle tecnologie multimediali e la presenza di LIM nelle classi.
	Formazione dei docenti sulla didattica e sulla strutturazione di prove per competenze.	4	5	20	E' da ritenersi intervento ad alta priorità per condividere modalità di progettazione e valutazione delle competenze.