



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PONTI"
TREBASELEGHE**

Scuole Primarie e Secondarie di I grado dei Comuni di Trebaseleghe e Massanzago
via Don Orione, 2 - 35010 Trebaseleghe (Padova)

Trebaseleghe, 29.05.2018

Il Collegio Docenti

della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'ICS Ponti riunitosi il giorno 18.05.2018 in seduta plenaria e il giorno 28.05.2018 in seduta di sezione - Scuola Secondaria di Primo Grado

VISTA la normativa che innova il processo di valutazione illustrata nel collegio docenti unitario del 19.12.2017 in particolare:

- Il Decreto Legislativo 62 del 13.04.2017 norme in materia di valutazione e certificazione competenze
- Il Decreto Ministeriale 741 e 742 del 2017;
- La Circolare Miur del 10.10.2017;

CONSIDERATO il percorso formativo svolto come Istituto e gli strumenti utilizzati negli ultimi anni a seguito della Legge 169/08 e delle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo 2012, inseriti nel POF triennale;

PRESO ATTO che è necessario dotarsi di strumenti condivisi e criteri resi pubblici a studenti e genitori, almeno per la valutazione degli apprendimenti e dei processi per l'a. s. 2017/18;

RITENUTO che il lavoro necessita di tempi distesi e riflessione del collegio per giungere a dei criteri e strumenti condivisi;

CONSIDERATO che la valutazione ha per oggetto il percorso formativo e i risultati di apprendimento su ciascuna disciplina e sulle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione Per queste ultime la valutazione trova espressione nel voto delle discipline area storico-geografica;

VISTO quanto già prodotto da apposito gruppo di lavoro e oggetto delle delibere n. 2/3 del Collegio docenti unitario del 19.12.2017;

VALUTATA le proposte effettuate dal gruppo di lavoro appositamente costituito;

DELIBERA

i seguenti criteri e strumenti per la valutazione, riservandosi di rivedere e approfondire i processi di innovazione messi in atto in modo da garantire coerenza tra i vari ordini di scuola e tra le varie fasi del processo:

a) DESCRITTORI DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Per il corrente a. s. la formulazione del giudizio globale verrà effettuata utilizzando i descrittori già in uso per la Scuola Secondaria nel primo periodo anche nella valutazione finale degli alunni.

b) CRITERI PER AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO, AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE O ALL'ESAME DI STATO

L'eventuale decisione di non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato deve essere presa con specifica motivazione e con votazione a maggioranza del Consiglio di Classe avendo valutato:

1. i progressi, rispetto al punto di partenza, sia sul piano educativo, di maturazione personale, che sul piano degli apprendimenti;
2. la considerazione, per ogni singolo caso, delle conseguenze positive o negative, dell'eventuale non ammissione (tipo di difficoltà, situazione personale, età) come pure dell'ammissione;
3. l'impegno e l'applicazione rispetto alle capacità personali;
4. considerazione del conseguimento generale, da parte dell'alunno, di conoscenze, abilità e competenze utili per affrontare l'anno successivo;
5. risposta che l'alunno ha dato alle sollecitazioni, alle opportunità di recupero e/o alle strategie proposte dai singoli insegnanti o della scuola;
6. il comportamento aggressivo e/o degradante nei confronti dei compagni, degli insegnanti, del personale della scuola e/o dell'ambiente scolastico.

Gli stessi criteri valgono per la non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria. La decisione deve essere presa all'unanimità.

c) CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.

Concorrono a determinare l'ammissione all'Esame di Stato e alla formulazione del giudizio di idoneità in decimi:

- la media dei voti disciplinari *reali* del 2° periodo della classe terza tenendo conto anche del 1° periodo e delle medie dei voti disciplinari del primo e del secondo anno (in caso di ripetenza di un anno scolastico, si terrà conto delle valutazioni conseguite nell'anno in cui l'alunno ha conseguito l' ammissione alla classe successiva);
- il percorso di maturazione e crescita personale nel triennio (con attenzione al giudizio in uscita delle classi prima e seconda);
- il livello generale di competenze raggiunto nei diversi ambiti.

La proposta di voto di ammissione sarà effettuata dal coordinatore e approvata dal Consiglio di classe.

d) CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSI TERZE.

I docenti della scuola secondaria adottano per il corrente a. s. il seguente curriculum di Cittadinanza e Costituzione per le classi terze.

I.C. S. PONTI

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- classi terze

COMPETENZA CHIAVE:

- Competenze sociali e civiche
- Imparare a imparare
- Comunicare nella madrelingua o nella lingua di istruzione

AREA DI SVILUPPO	COMPETENZE SPECIFICHE	NODI TEMATICI	ABILITÀ	ATTIVITÀ/CONOSCENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé. • E' disposto ad analizzare se stesso. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Individua nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Rispetta la dignità propria e degli altri, accettando e applicando le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Diritti umani • Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stesso. • Riconosce i propri interessi, punti di forza e limiti. • Saper chiedere e dare aiuto di fronte a necessità. • Rispettare ruoli e diversità. • Contemperare i bisogni degli altri con i propri. • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata della Memoria e del Ricordo : testimonianze, attività teatrale, uscite/viaggi di istruzione • Orientamento. • Studio della storia della Costituzione e di alcuni articoli fondamentali. • Ed. all'affettività: letture antologiche, attività con esperti, sportello di ascolto. • Incontri con CEIS, AVIS e Mutilati della voce

TRAGUARDI:

- Lo studente è in grado di iniziare a riflettere ed affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.
- È in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.
- Rispetta le regole condivise, esprime le proprie personali opinioni, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Ha rispetto della convivenza civile e per le funzioni pubbliche.

I.C. S. PONTI

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE:

- Competenze sociali e civiche
- Imparare a imparare
- Conoscere se stessi
- Agire in modo autonomo e responsabile

AREA DI SVILUPPO	COMPETENZE SPECIFICHE	NODI TEMATICI	ABILITÀ	ATTIVITÀ/CONOSCENZE
<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità • Orienta le proprie scelte in modo consapevole • Riconosce e fa propri gli stili di vita corretti • Sa mettere in pratica regole di comportamento per la salvaguardia della propria incolumità 	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Sicurezza • Salute • Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé • Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo. • Riflettere sulle dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nella dimensione dell'affettività • Accettare e valorizzare le differenze • Prepararsi alla scelta del percorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di evacuazione e norme di comportamento in caso di pericolo. • Presa visione della planimetria della scuola, dei percorsi di evacuazione e delle norme di comportamento in caso di emergenza. • Ed alla salute: educazione all'igiene personale e al rispetto dell'ambiente in cui si vive., Serd/Ceis, prevenzione dipendenze Mutilati della voce, cenni di primo soccorso. • Orientamento: visione spettacolo teatrale, lezioni orientanti, progetto orienta, ministages presso Istituti superiori. • Affettività: sportello di ascolto e attività svolta in classe con esperti.

			<p>formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.</p>	
<p>TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita 				

I.C. S. PONTI

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE:

- **Competenze sociali e civiche**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**
- **Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione**
- **Collaborazione e partecipazione**

AREA DI SVILUPPO	COMPETENZE SPECIFICHE	NODI TEMATICI	ABILITÀ	ATTIVITÀ/CONOSCENZE
ALTERITÀ E RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro e dell'ambiente. • Sa accettare le differenze e sa confrontarsi con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole e pratiche di convivenza • Integrazione: disabili/stranieri 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. • Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà • Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità. • Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata dell'intercultura • Lettorato di inglese/francese • Regolamento di Istituto. • Certificazione Trinity/ Delf. • Adesione progetti di solidarietà (padri Comboniano/suor Aloisia)

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise. • Si assume le proprie responsabilità. • Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e cerca di fornire aiuto a chi lo chiede. 		<p>norme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ai GSS e tornei di Istituto
<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 				
<p>I.C. S. PONTI</p> <p>CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze di cittadinanza • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione 				
AREA DI SVILUPPO	COMPETENZE SPECIFICHE	NODI TEMATICI	ABILITÀ	ATTIVITÀ/CONOSCENZE
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di conoscere sé e confrontarsi con l'altro da sé. • E' in grado di portare a compimento il proprio lavoro. • E' in grado di collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità. • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Legalità • Progetti sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente ai diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio. • Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la gestione e risoluzione di conflitti. • Potenziare lo spirito critico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso sulla legalità: letture antologiche, incontri con esperti/testimonianze • Percorso proposto dal SERD/CEIS. • Giochi matematici • Partecipazione tornei/GSS • Ed ambientale: percorsi sulle energie rinnovabili • Partecipazioni a concorsi artistici/mostre.

	<p>quali partecipa (momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato etc. alle quali partecipa. • Esprime originalità e spirito d'iniziativa 		<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e potenziare comportamenti collaborativi con coetanei e adulti 	
<p>TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. • È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 				



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Federica Bovo

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
art.3 comma 2 Decreto Legislativo 39/93