

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. PONTI" Scuole Primarie e Secondarie di I grado dei Comuni di Trebaseleghe e Massanzago</p>	<p>ANNO SCOLASTICO 2022/2023</p>
--	----------------------------------

Circ. n. 049/2022

Oggetto: Gruppo PNRR- Piano Scuola 4.0 a.s. 2022/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il T.U, D.Lgs n. 297/94 concernente le disposizioni legislative vigenti in materia d'istruzione;

VISTO il DPR n. 275/1999;

VISTA la nota Prot. AOODGEFID/0040055 del 14/10/2021 di autorizzazione del progetto per **€ 87.055,72**: Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici";

VISTA la nota Prot. AOODGEFID/0042550 del 02/11/2021 di autorizzazione del progetto per **€ 86.091,75**: Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 22 luglio 2021, n. 224, recante "Decreto di destinazione delle risorse per ambienti STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale";

TENUTO CONTO del Piano Scuola 4.0 adottato con decreto 161 del 14/06/2022 dal Ministro dell'Istruzione nell'ambito della missione 4- Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'UE-Next Generation EU ;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l'Unità di Missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante "Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità";

CONSIDERATO che il "Piano Scuola 4.0" intende favorire la transizione digitale del sistema scolastico italiano con la trasformazione di aule delle scuole primarie e secondarie in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati tecnologie digitali, fisiche e virtuali;

CONSIDERATE le fasi previste per l'attuazione del PIANO SCUOLA 4.0, in particolare in relazione ad avvisi pubblici, decreto di assegnazione, flussi finanziari di rendicontazione e pagamento e procedure relative all'IC 2 in qualità di soggetto attuatore;

VISTO il DECRETO di approvazione elenco istanze ammesse a valere sull'avviso pubblico "Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Aprile 2022". FINESTRA TEMPORALE n. 1 dal 26/04/2022 al 25/05/2022 Decreto n. 33 - 1 / 2022 – PNRR che vede l'ICS G.Ponti assegnatario di **euro 7301.00** (posizione n. 246 CUP J21F22000400006);

TENUTO CONTO dell'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms che vede ICS G.Ponti assegnatario di euro **219.823,10 €**;

VALUTATA la necessità di costituire un gruppo di esperti dell'ICS G.Ponti per la progettazione dei nuovi ambienti di apprendimento e la revisione dei documenti strategici della scuola nell'ottica del miglioramento continuo e della realizzazione degli obiettivi del PNRR ITALIA per la digitalizzazione delle scuole;

SENTITI gli insegnanti interessati del funzionigramma dell'ICS G.Ponti a.s. 2022/2023;

NOMINA I SEGUENTI DOCENTI

componenti del Gruppo PNRR- Piano Scuola 4.0 a.s. 2022/2024

Ruolo	Nominativi
PTOF - PROGETTAZIONE	Canesso Paolo
FS MULTIMEDIALITA' E REGISTRO ELETTRONICO	Malvestio Elisa
TEAM DIGITALE/STEM	Busato Barbara/Serena Szathvary/Di Fusco Egidio/Romano Mimmo/Squizzato Elena/ Antonello Alessandra/Meggiolaro Elena/Scapinello Francesca/Pieretti Irene/Pollastri Giulia/Comparone Carmela/Canesso Paolo
ANIMATORE DIGITALE	Canesso Paolo
REFERENTI DI PLESSO O DELEGATO (NIV)	Caon Davide/Mezzalira Alice/Comparone Carmela/Favaro Laura/Polizzi Elena/Zago Elga/Montone Rosa/Busato Amelia/La Cognata Vincenza

Il gruppo lavorerà per integrare il PTOF e il CURRICOLO DI ISTITUTO realizzando quanto previsto nel PNRR riguardo alla progettazione delle **NEXT GENERATION CLASSROOMS** (ambienti fisici e digitali di apprendimento).

Nello specifico **il gruppo progettazione PNRR** dovrà coordinarsi e progettare per:

- Effettuare un'iniziale **ricognizione del patrimonio esistente** di attrezzature digitali già in possesso della scuola (catalogo dell'IC), anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti "in essere", che andranno ad essere integrate all'interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al target minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi di ciascuna istituzione scolastica;
- proporre al CD e CI il documento "**Strategia Scuola 4.0**", che declini il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR;
- avviare la trasformazione delle aule delle scuole primarie e secondarie di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento (circa la metà delle attuali classi/aule) sulla base del curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

La **progettazione** nello specifico riguarderà almeno **3 aspetti fondamentali**:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

INDICAZIONI GENERALI

Nella prima fase di progettazione occorre stabilire, **dopo una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, dei tempi e dell'organizzazione didattica prescelta**, se si intenda adottare un sistema basato su aule **“fisse” assegnate a ciascuna classe** per l'intera durata dell'anno scolastico, oppure un sistema basato su **ambienti di apprendimento dedicati per disciplina**, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni, cercando di operare affinché tutte le studentesse e tutti gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati. Il **design degli ambienti** è caratterizzato dalla **mobilità e flessibilità**, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili (schermo, proiezione, dispositivi digitali per studentesse e studenti), rete wireless o cablata. L'allestimento degli ambienti dovrà essere calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti. Un supporto per l'autovalutazione delle diverse dimensioni da sviluppare per la progettazione è costituito da **SELFIE**, strumento promosso dalla Commissione europea, che può accompagnare la fase iniziale di mappatura delle aree da migliorare per promuovere l'educazione digitale nella scuola. Le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni che vi si possono svolgere anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), dovranno avere a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Per il miglior utilizzo didattico dei dispositivi è opportuno che la scuola organizzi anche un proprio **catalogo di risorse digitali di base**, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.

L'ambiente fisico di apprendimento dell'“aula” dovrà essere progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento, che può spaziare da una semplice piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico della classe. Le classi ricomprese nel progetto di trasformazione dovranno essere connesse in modalità cablata e/o wireless, anche sulla base dei precedenti finanziamenti ottenuti con le misure dei fondi strutturali europei e dell'iniziativa REACT EU. Nella fase di progettazione occorre anche organizzare gli spazi e le forniture nel rispetto delle norme di sicurezza e garantendo il più possibile il comfort degli ambienti.

Le **Next Generation Classrooms** favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituisce, pertanto, uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati e deve essere progettata contestualmente agli spazi, grazie a **una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione** in tutta la scuola. È necessario che la **progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare**, adotti il **cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declini la pluralità delle pedagogie innovative** (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe

in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di **integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.**



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Alessandra Fusaro
Documento firmato digitalmente
ai sensi della normativa vigente

Modalità di diramazione	Scuole	Destinatari
Bacheca Sito	Tutte	Docenti – DSGA - personale Ata Genitori/Tutori